Министерство образования и науки УР

БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж

имени П.И.Чайковского»

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета

БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический

колледж имени П.И.Чайковского»

Протокол № 6 от 27 мая 2019г.

.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

***ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА***

2019

Выполняя выпускную квалификационную работу, стоит придерживаться требований по выполнению курсовой работы, учитывая наличие некоторых *отличительных особенностей* а также *дополнительных требований*.

**Отличительные особенности**

ВКР отличается от курсовой работы масштабностью, широтой охвата эмпирического материала, глубиной анализа и объемом **(не менее 40 страниц и не более 70 страниц)**

Как правило, ВКР становится дальнейшим развитием курсовой путем углубления и детализации проблемы. Однако, чисто механически, дословно, включать курсовую работу в ВКР нельзя. Основные выводы курсовой могут служить исходным материалом для творческой разработки проблематики ВКР.

ВКР *экспериментального* характера имеет следующую структуру:

1. Введение, в котором формулируются компоненты научного аппарата (актуальность, проблема, объект и др…):
2. Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
3. Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов экспериментальной работы;
4. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов (в заключение ВКР формулируются выводы, в которых содержатся ответы на каждую из поставленных задач);
5. Список используемой литературы (не менее 25 источников);
6. Приложение.

**Структура научного аппарата ВКР**

* Актуальность темы.
* Проблема исследования.
* Объект исследования.
* Предмет исследования.
* Цель исследования.
* Задачи исследования.
* Гипотеза исследования.
* Методологическая основа исследования.
* Методы исследования.
* База исследования.
* Новизна результатов.
* Практическая значимость.

**О гипотезе!**

***Гипотеза*** педагогического исследования – это научное предположение о том, как исследователь намерен достичь поставленной цели.

Гипотеза не может декларироваться в виде личного мнения. Гипотеза предполагает последующую экспериментальную проверку.

При формулировании гипотезы исследования следует придерживаться следующих правил:

* гипотеза должна быть принципиально *проверяемой;*
* в гипотезе должны отражаться устойчивые и необходимые *связи****,*** присущие изучаемым явлениям;
* гипотеза не должна носить *очевидный* характер.

Гипотеза – это предположение о том, что если применить в работе ***такие-то*** новые приемы педагогического воздействия, то можно ожидать, что деятельность детей примет ***такое-то*** направление, а в результате будет обеспечено более сознательное и прочное овладение ***такими-то*** знаниями или умениями или будут достигнуты ***такие-то*** положительные изменения в развитии детей.

Например:

Наиболее эффективное формирование ***каких-либо*** качеств у дошкольников (школьников) возможно при следующих условиях:

1. разработка системы интересных, творческих заданий
2. использование активных методов обучения
3. индивидуальный подход к детям

**Новизна результатов**

В получении нового знания и состоит смысл и цель исследования.

Нужно показать: что сделано из того, чего не достигли другие, какие результаты получены впервые?

Важно не просто указать на наличие новизны, а описать, содержательно изложив суть – в чем же именно эта новизна состоит.

Конечно, эта новизна не будет чем-то фундаментальным. Новизна появится за счет нового структурирования уже имеющихся элементов, нового взгляда на проблему.

**Практическая значимость**

Практическую значимость подразделяют на значимость для теории и для практики.

Требуется не простое упоминание о возможности использования результатов работы педагогами. Нужна конкретика. Например,

«Теоретическая значимость исследования в том, что его результаты будут способствовать разработке вопросов повышения уровня....... Они позволят по-новому подойти к.......»;

«Результаты исследования позволяют содействовать дальнейшему осмыслению формирования.....»; «позволяют учитывать.....»;

«Теоретическая значимость заключается в расширении представления о воспитательных возможностях…»

Аналогично описывается практическая значимость:

«Разработанные требования….(указывается какие именно) открывают возможность для ....перестройки практики обучения…»;

«дают возможность обеспечить не только решение воспитательных задач, но и повышение эффективности образования и развития учащихся».

## Индивидуальный план подготовки ВКР

1. Выбор одного из направлений курсовой работы для углубленного анализа. Уточнение темы ВКР.
2. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.
3. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.
4. Составление плана работы. (Оглавление)
5. Обоснование актуальности темы с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д.)
6. Подбор и анализ литературы по теме исследования, где представлены:
   * история исследуемой проблемы;
   * общепедагогические и другие научные положения (дидактические, методические, психологические), характеризующие объект исследования.
7. Написание теоретической части исследования.
8. Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование, выбор диагностической методики и т.д.)
9. Проведение констатирующего этапа эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Анализ результатов эксперимента (составление таблиц, схем, формулирование выводов).
10. Подготовка формирующего (обучающего) этапа эксперимента (разработка планов-конспектов уроков, воспитательных мероприятий, выбор методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента и т.п.)
11. Проведение формирующего этапа эксперимента.
12. Анализ и оформление формирующего этапа эксперимента (протоколы наблюдений, письменные работы, рисунки, записи бесед и т.д.)
13. Проведение контрольного этапа эксперимента.
14. Составление заключения.
15. Составление списка используемой литературы.
16. Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций, планов-конспектов уроков, воспитательных дел и т.д.)
17. Оформление работы.
18. Доработка по замечаниям научного руководителя.
19. Подготовка выступления к защите.
20. Защита ВКР.

**Рецензирование**

Для определения качества проведенного педагогического ис­следования и корректности полученных результатов, полноты их отражения в тексте работы квалифицированными специалистами проводится рецензирование ВКР.

В рецензии отражаются следующие основные позиции:

* актуальность темы и направленности исследования;
* описание конкретного личного участия дипломника в иссле­довании;
* соответствие темы тексту дипломной работы;
* степень обоснованности теоретических положений исследова­ния;
* наиболее существенные результаты (выводы);
* соответствие содержания диплома специальности студента;
* экспериментальное подтверждение основных положений ис­следования.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не по­зднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Студент использует эту рецензию для подготовки ответов на замечания, если таковые имеются. Внесение изменений в дип­ломную работу после получения рецензии не допускается.

**За три дня до защиты должны быть представлены в учебную часть:**

* ВКР;
* Рецензия специалиста;
* Отзыв руководителя;
* Индивидуальный план подготовки дипломной работы.
* Задание на ВКР

**Подготовка выступления студента на защите ВКР.**

Выступление на защите ВКР — это краткое из­ложение основного содержания проведенного исследования, то есть своего рода его визитная карточка. В выступлении должны быть изложены основные идеи и выводы ВКР, пока­зано, что именно сделал выпускник в исследовательской работе и в ряде случаев значение результатов исследования. Главная цель — в минимальном объеме дать максимум полезной информации.

Без составления текста выступления студент не сможет рас­сказать о нем и не должен допускаться к защите. Важность со­держания выступления, представляемого на защите, заключается также и в том, что по нему судят об уровне ВКР и квалифи­кации выпускника. Недаром дипломная работа называется выпу­скной квалификационной. Работая над выступлением, выпускник является и автором, и как бы редактором текста дипломной рабо­ты одновременно.

Основное назначение выступления — служить способом ин­формации о полученных результатах. Кроме того, оно имеет ком­муникативную функцию. Выступление не только означает факт фиксации наличия ВКР, но и передает его содержание, бла­годаря чему для всех членов комиссии и присутствующих заменя­ет чтение выпускной квалификационной работы.

Процесс составления выступления представляет собой про­цесс свертывания (реферирования) основной информации. Этот процесс направлен на то, чтобы выбрать из содержания ВКР наиболее существенную информацию и представить ее в но­вой краткой форме.

Выступление обычно состоит из трех частей.

**Вводная часть** обычно начинается с описания актуальности проводимого исследования, что вполне объяснимо, поскольку именно актуальность подразумевает объективную необходимость психолого-педагогического исследования, полезность исследова­ния для удовлетворения потребностей образования и воспитания подрастающего поколения.

От актуальности темы логично перейти к формулировке объ­екта и предмета исследования, а также к указанию цели диплом­ной работы.

Возможен рассказ о гипотезе исследования, то есть формули­ровка тех предположений о результатах исследования, которые будут получены.

Далее излагаются конкретные задачи, вытекающие из цели исследования, решение которых позволяет подтвердить гипотезу.

Очень украшает выступление выпускника изложение **методо­логической основы** выпускной квалификационной работы, обосно­вание применяемых методов (методик) исследования, которые служат условием достижения цели предпринимаемого исследова­ния.

В конце вводной части обычно приводят данные о структуре и объеме ВКР.

Если вводная часть позволяет составить лишь общее впечат­ление о работе, то основная часть должна дать более полное пред­ставление о ее содержании и построении. При составлении этой части выступления важно показать, как были получены результа­ты, представить ход исследования, обосновать значение выполнен­ной работы.

В **основной части** выступления сначала характеризуют теоре­тическое исследование: указывают источники информации, ис­пользуемые для рассмотрения, анализа педагогических ситуаций и проблем. Это могут быть любые психолого-педагогические посо­бия по теме исследования, статьи из педагогических журналов, со­ответствующие учебники и учебные программы и т.д.

Сложность изложения теоретической главы ВКР состоит в том, что выпускник должен употребить оценочные слова, характе­ризующие его собственную работу (а не простой пересказ того, что написали другие авторы). Существует ряд стилистических при­емов, которые позволяют сделать это. Корректной считается фра­за, которая формулируется безличным предложением. «Был про­веден анализ...», «После проведенного анализа обнаружилось...», «Обобщение работ следующих авторов позволило сделать вывод о том, что в педагогике не существует единого мнения по поводу...». Можно формулировать фразы и от себя. «Мною проведен анализ...», «Я сделала вывод о том, что систему упражне­ний по данной теме некоторые авторы предложили, не учитывая индивидуального подхода к обучению», «По моему мнению...».

Необходимо точно указать, в чем состоят научные находки са­мого выпускника. Это можно сформулировать, например, с помо­щью такой фразы: «К результатам исследования, полученного мною, можно отнести...»

Для убедительности можно привести один или два примера, подтверждающих эту мысль.

При изложении педагогического эксперимента необходимо указать место его проведения, группы учащихся или воспитанни­ков детского сада, перечислить используемые методики, изложить их суть, привести данные об их точности и трудоемкости, предста­вить ход педагогического эксперимента, описать условия и его ос­новные этапы, осветить систему упражнений или заданий, пока­зать конечные результаты опросов. Это могут быть работы детей, конспекты занятий, таблицы и диаграммы. В выступление целесообраз­но включать, прежде всего, выводы и конечные результаты.

Как показал анализ ВКР, именно практическая часть ис­следования ярко высвечивает самостоятельную работу выпускни­ка. В этой части выступления звучит нота о том, как, где и когда реализованы результаты исследования.

В **заключение** необходимо изло­жить общие выводы, но при этом не повторять то, что уже было сказано ранее, а дать обобщенную итоговую оценку проделанной работе. При этом необходимо сосредоточить внимание аудитории на основных достижениях труда, подчеркнув побочные результа­ты исследования. Украшают выступление предложения, которые студенты адресуют учителям и воспитателям по теме исследова­ния, а также предложения по дальнейшим разработкам в этом направлении.

**ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ**

**КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) сдается в печатном варианте. К оформлению ВКР предъявляются следующие требования.

Текст ВКР работы набирается **14 шрифтом** на стандартных листах размером А4. С числом строк на каждой странице не более 30. Никаких рамок, обрамляющих текст, не делается.

Межстрочный интервал – полуторный. Одинарный интервал используется в оглавлении, таблицах, схемах и стихах.

**Интервалы полей**

Следует соблюдать следующие интервалы полей:

*левое* – 3 см; *правое*– 1,5 см; *верхнее* – 2 см; *нижнее* – 2 см

Необходимо соблюдать абзацное членение текста. *Абзац*делается на шестой печатный знак (делается 5 пробелов).

**Оформление заголовков**

* Заголовки располагаются в середине строки, без кавычек, без точки в конце; межстрочечный интервал в заголовках – одинарный.
* Все значимые заголовки набираются 16 шрифтом (**жирным**) в середине строки («Оглавление», «Введение», названия глав, «Заключение», «Список используемой литературы»);
* Названия параграфов и подпараграфов располагаются также по центру, без точки, без кавычек, с указанием номера параграфа, размер шрифта – 14 (**жирный**);
* Слово «Глава» в тексте исследовательской работы не пишется, оно обозначается только в оглавлении (в тексте ставится номер главы, точка, название главы);
* Перенос слов в заголовках не допускается;
* Не допускается в заголовках сокращение слов и использование аббревиатур;
* Нежелательны заголовки, занимающие более двух строк;
* Заголовок главы или параграфа не должен быть последней строкой на странице;
* Заголовки и подзаголовки отделяются друг от друга и от основного текста одинаковым пробелом сверху и снизу, равным двум одинарным интервалам;
* Все заголовки печатаются строчными буквами

*Жирным шрифтом* необходимо выделять весь *научный аппарат* исследовательской работы.

Каждую значимую структурную часть работы следует начинать с нового листа(введение, главы, заключение, список используемой литературы).

*Графики, схемы, таблицы*внутри работыдолжныиметь названия (если таблица и заголовок не помещаются вместе на странице, то можно сократить расстояние между названием и таблицей).

*Формулы, условные знаки*делаются пастой черного цвета, плотность записей должна быть приближена к плотности основного текста.

**Нумерация страниц**

Страницы работы нужно нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

*Номер страницы* проставляется *в правом нижнем углу.*

Нумерация страниц начинается с введения. *ВВЕДЕНИЕ* имеет 3порядковый номер страницы, а последний порядковый номер имеет *СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****.***

Титульный лист – подразумевает первый порядковый номер страницы, но номер на титульном листе не указывается. *ОГЛАВЛЕНИЕ* имеет 2 порядковый номер страницы, но он также не ставится.

Приложение не входит в нумерацию страниц.

В тексте работы таблицы, рисунки, диаграммы и т.д. имеют сквозную нумерацию. Название и заголовок должны располагаться на одной странице с ним.

**Оглавление**

Оглавление – наглядная схема содержания работы, в которой приводится перечень всех без исключения заголовков работы с указанием порядкового номера страниц (кроме параграфов и подпарграфов) и написанных так, чтобы можно было по распределению судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, параграфы, подпараграфы). Поэтому оглавление оформляется ступенчатообразно. Левее начинаются названия глав, несколько правее – названия параграфов и еще правее – подпараграфов. Значимые заголовки («Оглавление», «Введение», названия глав, «Заключение», «Список используемой литературы»), а также заголовок «Приложение» выделяются жирным шрифтом. Межстрочечный интервал – одинарный. Заголовки отделяются друг от друга расстоянием, равным двум одинарным интервалам (при необходимости это расстояние может уменьшаться).

## Список используемой литературы

**Списком используемой литературы** завершается описание исследований. Он следует за «Заключением» и оформляется с новой стра­ницы.

*Количество наименований литературы* для ВКР – не менее 25 работ.

Важно чтобы список был библиографически грамотно оформлен.

Существуют стандартные требования к оформлению списка литературы:

1. В список используемой литературы включаются все проработанные автором источники.
2. Литературные источники указываются в алфавитном порядке. Список имеет сквозную нумерацию.
3. Собственно оформление списка литературных источников подчиняется строгим правилам, которые отражены в государственном стандарте (**ГОСТ Р 7.0.5-2008)**.

Если источник-книга и написана ***одним автором***:

Петрусевич А.А. Профильное образование в современной школе. – Барнаул: Изд. АГАУ, 2007. – 186 с.

Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272 с.

При оформлении книги **с несколькими авторами** последовательность фамилий должна быть точно такой же, как в книге.

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Нестеров А.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Информационные педагогические технологии: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2003.- 340 с.

Если источник издан **под редакцией**, то его следует записывать: название, чья редакция, место и год издания. Обычно это относится к учебникам и учебным пособиям. Например:

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С.Полат. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 272 с.

Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений /под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1965. – 464 с.

Оформление источников, в которых **опубликованы статьи или тезисы**. Например:

Бим Бад Б. Тайны интеллекта// Семья и школа. – 2008. - №7. - С. 8-10.

Лузина Л.М. Образование как особый способ бытия ребенка. // Школьные технологии. – 2008. - №2. - С.3-8.

Матвеева Н.А. Образование: инерция ценности и ценности инерции // Актуальные проблемы образования: сб. науч. трудов. - М., 2003. - С. 37-31.

Макаренко А. С. Цель воспитания // Пед. соч.: в 8 т. - М.: Педагогика, 1984. – Т.4. - С.41-49.

Интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями.

Пример. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: <http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm>.

Располагается в общем списке в алфавитном порядке.

**Обратите внимание!**

При написании ВКР следует просмотреть журналы «Педагогика», «Воспитание школьников», «Мир образования», «Школьные технологии», «Классный руководитель» и др.

**Обязательные требования:**

Все теоретические положения, определения понятий, цифровые данные, взятые из литературы, у других авторов должны иметь ссылку на литературный источник или авторство.

В тексте работы должны быть ссылки на литературные источники.

Согласно ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 библиографические ссылки бывают трёх видов: внутритекстовые, затекстовые и подстрочные (сноски). Внутритекстовые и подстрочные ссылки в работе не используются! Затекстовые ссылки – это отсылки к списку литературы, заключённые в квадратные скобки: например, [8, с. 15], где 8 – порядковый номер документа, 15 – страница, на которую вы ссылаетесь.

**Работа оформляется в едином стиле.**

**Приложение**

**Приложение** *–* это дополнительный материал, который иллюстрирует ход практической или опытно-экспериментальной исследовательской работы.

В приложении помещаются анкеты, конспекты уроков, сценарии праздников, протоколы наблюдений, творческие работы испытуемых, фото- и видеоматериалы.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.

Нумерация приложений в тексте сквозная.

Номера страниц в приложении не ставятся.

В тексте исследовательской работы обязательно должны быть ссылки на приложения (Приложение 1).

Приложения должны начинаться с титульного листа (чистый лист с названием «Приложение», расположенным по центру). Размер шрифта – 40, буквы заглавные, жирное выделение.

## Написание текста

*Объем* выполняемой работы не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста. Они считаются с титульного листа. Приложение не входит в объем ВКР.

**Обратите внимание, как складывается работа!**

Выпускная квалификационная работа вкладывается в папку с плотными корочками и скоросшивателем.

С обратной стороны титульного листа (в один файл) вкладывается лист согласования.

В отдельный файл также вкладывается оглавление работы.

Начиная с «Введения» работа раскладывается по 2 листа в один файл.

Далее после списка используемой литературы в отдельный файл вкладывается лист со словом Приложение. Само приложение раскладывается по два листа в один файл (аналогично работе). Если объем приложения большой, допускается сложить его в один файл.

Каждое новое приложение начинается с нового файла.

После Приложения вкладывается файл с диском (файл для диска).

**Последние три страницы работы (каждая вкладывается в отдельный файл):**

**1. Задание на ВКР**

**2.Индивидуальный план подготовки по ВКР**

**2. Отзыв руководителя**

**3. Рецензия**

**Защита выпускной квалификационной работы сопровождается презентацией.**

*Требования к презентации:*

1. Слайды являются наглядным и точным сопровождением содержания защитной речи.
2. Слайды не должны быть переполнены мелким текстом.
3. Содержание слайдов должно быть кратким и понятным.
4. Предпочтительно использовать схемы и картинки с короткими комментариями.

***Текст выпускной квалификационной работы вместе с приложением, презентацией должен быть записан на диск, соответственно оформлен и вложен в папку с текстом работы.***

Министерство образования и науки УР

БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж

имени П.И.Чайковского»

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО**

**САДА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Исполнитель:

Садреева Алина Касимовна

студентка 4 курса 43 группы

очной формы обучения

специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Руководитель:

преподаватель МДК…..

Анисимова Л.А.

2019

Министерство образования и науки УР

БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж

имени П.И.Чайковского»

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО**

**РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**

**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по ПМ.02. Преподавание музыки и организация

внеурочных музыкальных мероприятий в образовательных организациях

ПМ.03. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность

Исполнитель:

Вахрушева Олеся Олеговна

студентка 4 курса 41 группы

очной формы обучения

специальность 53.02.01

Музыкальное образование

Руководитель:

преподаватель МДК 03.01.

Вокальный класс

Сарычева М.В.

2019

Министерство образования и науки УР

БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический колледж

имени П.И.Чайковского»

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО**

**РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**

**МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Исполнитель:

Садреева Алина Касимовна

студентка 4 курса 44 группы

очной формы обучения

специальность 44.02.03

Педагогика дополнительного

образования

Руководитель:

преподаватель МДК 04.02.

Основы учебно-исследовательской деятельности Рогожникова И.А.

2019

***Оглавление***

**Введение**…………………………………………………………………………3

**Глава 1*. Психолого-педагогическая характеристика адаптации***

***детей раннего возраста к дошкольной образовательной***

***организации***…………………………………………………………..8

1.1. Характеристика понятия «адаптация» и факторы,

влияющие на нее

1.2. Эмоциональные состояния детей в процессе адаптации

к условиям детского сада

1.3. Психологическая характеристика детей раннего возраста

1.4. Художественная деятельность детей первой младшей

группы

1.5. Организация условий для изобразительной деятельности

в период адаптации детей 2-3 лет к дошкольной

образовательной организации

**Глава 2. *Изучение влияния изобразительной деятельности на***

***процесс адаптации детей к дошкольной образовательной***

***организации***……………………………………………………………39

2.1. Анализ предметно-развивающей среды первой младшей

группы по художественно-эстетическому развитию ребенка

2.2. Диагностическое изучение уровня адаптированности

детей раннего возраста к дошкольной образовательной

организации

2.3. Художественная деятельность как одно из средств

адаптации детей к детскому саду

2.4. Повторное исследование уровня адаптированности

детей экспериментальной группы

**Заключение**……………………………………………………………………..55

**Список используемой литературы**…………………………………………..58

**Приложение**

Министерство образования и науки УР

БПОУ УР «Воткинский музыкально-педагогический

колледж имени П.И.Чайковкого»

Выпускная квалификационная работа на тему:

# «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО

# ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

# СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Садреевой Алины Владимировны

студента 4 курса 43 группы

специальность 44.02.01Дошкольное образование

Руководитель: преподаватель МДК…

Анисимова Л.А.

2019

2009 год

**Для диска**