Требуется помощь в написании 2й ГЛАВЫ в курсовой работе по теме: Изучение фонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с ринолалией.

1 глава теоретические основы изучения фонационной стороны речи написана: ринолалия: открытая, закрытая, смешанная, подробно про расщелины верхней губы и нёба, нарушение звукопроизношения.

НУЖНО:

2 глава: Экспериментальное изучение фонационной стороны речи у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ринолалией

1.1. Обзор методик логопедического обследования детей дошкольного возраста с ринолалией

1.2 Организация и содержание изучения фонационной стороны речи у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ринолалией СЮДА ВХОДИТ (цель и задачи обследования, база исследования, контингент детей, направления обследования, параметры оценки и т.д.)

1.3. Содержание методики обследования фонационной стороны речи у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ринолалией. ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО МЕТОДИК И ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРИМЕНТ

1.4. Результаты эксперимента

1.5 Методические рекомендации по формированию фонационной стороны речи у детей дошкольного возраста (4-5 лет) с ринолалией

Выводы по 2 главе

Список используемой литературы

Дети, участвующие в эксперименте, возраста 4-5 лет в количестве 3 человек.

В описании эксперимента дается подробная характеристика испытуемых, возраст, нарушения развития и его степень, количество испытуемых, описывается материал, используемый в опытной работе, если есть изображения вставить в приложение. Указывается, какое оборудование (приборы, аппаратура) использовалось, ход работы, инструкции какие давались испытуемым, каким способом обрабатывались полученные данные.

Методы теоретические, эмпирические, констатирующий эксперимент

Количественный анализ (представление в виде таблиц, графиков, диаграмм)

Качественный анализ (описание типологии ошибок и степени нарушения)

К таблицам, рисункам следует сделать подписи – краткие, понятные. Название рисунков помещается под иллюстрацией, а название помещается сверху нее.

После эксперимента следует описать проведения занятий, упражнений, отразить положительные моменты, ошибки, неудачи в ходе исследования и сделать ВЫВОДЫ.

Литература использовалась Волкова Л.С., Ипполитова А.Г., Балакирева А.С., Архипова Е.Ф., Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М., Ермакова И.И.

Возможно есть еще и другая литература. Нужна современная за последние 10 лет.