

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

ДИСЦИПЛИНА: «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Москва
2023

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы предназначены для обучающихся Московского международного университета очно-заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ВЫБОР ТЕМЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	11
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	17
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курсовая работа является важным элементом учебного процесса, выполнение которой осуществляется в соответствии с учебным планом по курсу «Общая психология» 4.4.

Цели выполнения курсовой работы:

- закрепление, расширение и углубление знаний по дисциплине;
- создание и развитие умений и навыков исследовательской работы;
- приобретение студентами эффективных навыков работы с учебной, методической и научной литературой; умения обобщать, систематизировать и анализировать данные, полученные из литературных источников; умения делать на основе анализа выводы и обобщения;
- формирование умения применять теоретические знания к решению реальных практических задач, глубоко и самостоятельно разрабатывать конкретную проблему курса.

Кроме того, написание курсовой работы имеет большое значение для приобретения необходимого опыта в изложении полученных знаний и результатов проделанной работы с соблюдением общепринятых требований в отношении стиля, чётности формулировок, последовательности расположения материала, внешнего оформления, что дает возможность подготовиться обучающимся на следующем этапе к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основные задачи выполнения курсовой работы:

- знакомство с методологической базой психологической науки, с имеющимися публикациями по избранной проблеме;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности исследуемой проблемы;
- развитие умений и навыков работы с научной литературой;
- умение ясно и убедительно излагать свои мысли;
- умение правильно оформлять исследовательскую работу.

В курсовой работе должны быть представлены точки зрения отечественных и зарубежных исследователей по выбранной проблеме, описаны основные результаты проведенных исследований, оценено состояние проблемы. Оценить состояние проблемы можно, например, ответив на такие вопросы: насколько противоречивы позиции исследователей данной проблемы, какие аспекты проблемы более и какие – менее изучены, используются или нет накопленные знания на практике.

Выполнение курсовой работы способствует повышению теоретической и профессиональной подготовки обучающихся.

2. ВЫБОР ТЕМЫ И ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

При подборе тем курсовых работ кафедра ориентируется на область вопросов, изучаемых в курсе «Общая психология», учитывая тенденции развития современной науки, изменений в социальной сфере.

Тема курсовой работы выбирается обучающимся самостоятельно из перечня тем курсовых работ (Приложение 1).

При выборе темы следует учитывать:

- собственный научный и практический интерес к проблеме;
- актуальность научной проблемы;
- наличие и доступность специальной литературы по выбранной теме;
- перспективы развития психологической науки;
- преемственность курсовой работы с будущей выпускной квалификационной работой;
- возможность реализации темы на практике;
- место настоящей или предполагаемой в будущем работы.

Важно обратить внимание, что здесь даны примерные темы, обучающийся может их конкретизировать в интересующем

исследовательском направлении, предварительно обсудив тему с научным руководителем.

Выбрав примерную тему, необходимо изучить состояние проблемы и определить цель, объект, предмет исследования. Исходя из этого, уточнить тему.

Например, выбрав тему: «Психологические условия развития стрессоустойчивости», вы определили предмет исследования – развитие стрессоустойчивости как условие психологического благополучия в профессиональной деятельности спасателей.

Тогда вы должны уточнить тему, например, «Психологические условия развития стрессоустойчивости в профессиональной деятельности спасателей».

В теоретической части можете раскрыть понятия стресса и стрессоустойчивости, проанализировать имеющуюся литературу по проблеме в отечественной и зарубежной психологии; можете уточнить особенности профессиональной деятельности спасателей, психологические условия развития стрессоустойчивости и пр.

В практической части необходимо определить цели и задачи эмпирического исследования; представить программу исследования; методы и методики, которые подобрали для исследования, например, индивидуальных особенностей стрессоустойчивости испытуемых; определить базу исследования; объем выборки испытуемых (социально-демографические и другие значимые параметры выборки, в частности, всегда важны данные о возрасте, поле, уровне образования, профессии, принадлежности к определенной социальной группе); далее представить результаты экспериментального исследования (можно дать описание оригинальных (авторских) методик, описание процедуры эксперимента); анализ полученных результатов (количественный и качественный); сделать выводы. По итогам работы могут быть предложены рекомендации по развитию стрессоустойчивости.

Или, например, выбираете тему: «Внимательность и наблюдательность как черты личности, развитие внимания» и определили предмет исследования – развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Тогда тема может быть такой: «Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников», где понятия внимательности и наблюдательности могут быть описаны в теоретической части, а также возрастные особенности развития произвольной сферы у детей младшего школьного возраста и пр.

В практической части, соответственно, эмпирическое исследование произвольного внимания у младших школьников. Далее можно предложить и провести коррекционную работу по развитию произвольного внимания у детей экспериментальной группы.

В отдельных случаях по согласованию с руководителем и заведующим кафедрой обучающийся может взять тему, не входящую в рекомендуемый перечень курсовых работ.

Порядок подготовки курсовой работы обычно включает следующие этапы:

1. Составление примерного плана. В процессе написания работы план может корректироваться.

План курсовой работы должен отражать её направление, характер. В связи с этим перед составлением плана обучающийся знакомится с основными литературными источниками, позволяющими разобраться в важнейших вопросах темы. Подбор литературы – самостоятельная работа обучающегося. При подборе литературы следует обращать внимание на год издания, так как материал периодически изменяется. Подобрать соответствующие теме статьи в журналах можно, используя список напечатанных статей за год, публикуемый в 12 номерах журналов.

Курсовая работа может быть ориентирована больше на теорию или больше на практику, может рассматриваться исторический аспект или анализироваться опыт.

В процессе составления плана работы обучающийся должен четко определиться с форматом своей будущей курсовой работы: теоретическим или практическим. Если предполагается теоретическая работа, то в работе должно быть два теоретических параграфа, посвященные обзору и анализу специальной психологической литературы, по выбранной теме.

Если планируется практическая работа, то в этом случае, первый параграф – теоретический, а второй параграф – полностью посвящается описанию методик, этапов проведения и основных результатов проведенного эксперимента по теме исследования.

Необходимо помнить, что:

Теоретическая курсовая работа может показаться более простой в написании по сравнению с практической работой. Это не так. Теоретическая курсовая работа не должна быть похожа на реферат. Она должна представлять собой научную работу, с теоретической гипотезой, которая доказывается и обосновывается в процессе написания работы.

При написании практической курсовой работы, необходимо тщательно изучить требования к экспериментальной части исследования, и стараться их придерживаться.

2. Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане осуществляется обучающимся самостоятельно. Научный руководитель может помочь студенту сориентироваться в литературе, выбрать правильное направление исследования, выделить наиболее важные и актуальные теоретические и практические вопросы темы.

Появление новых публикаций – непрерывный процесс, за которым необходимо постоянно следить. Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах.

Данный этап завершается составлением библиографии списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

3. Изучение подобранной литературы. Необходимо помнить, что курсовая работа – это научная работа первого уровня, поэтому она должна иметь структуру, логику изложения в результате анализа литературы по теме исследования, в итоге, тема исследования должна быть раскрыта.

При изучении состояния проблемы целесообразна следующая последовательность работы.

1) Ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших вклад в исследование изучаемого явления.

2) Составить библиографию по интересующей вас теме с помощью доступного для вас систематического каталога. В систематическом каталоге библиографические ссылки сгруппированы по темам. Просмотрите несколько разделов каталога, попадающих в смысловое поле предмета исследования.

3) Библиографическое описание каждой публикации лучше делать на отдельной карточке. Личная научная картотека, построенная по систематизированному принципу удобна. Эффективна и картотека в виде файла в персональном компьютере. Используя функцию поиска, можно очень быстро находить нужных авторов или составлять тематические подборки. Для этого вместе с выходными данными каждого литературного источника указывайте ключевые слова, т.е. основные понятия, отражающие направленность и содержание публикации.

4) Начинать чтение лучше с наиболее известных цитируемых авторов и тех, кто внес наибольший вклад в начальный период изучения проблемы – так легче будет понимать содержание многих других работ.

4. Написание текстового варианта работы. Перед тем, как перейти к написанию текста, следует продумать логику изложения, систему аргументов

для доказательства главной цели. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов. Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Текст работы должен демонстрировать:

- умение выделить проблему;
- знакомство автора с основной литературой по проблеме;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый для учебно-научной работы уровень языковой грамотности, включая владение стилем научного изложения;
- умение грамотно оформлять научный текст.

Если курсовая работа носит практико-ориентированный характер:

- умение определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-психологического исследования;
- умение организовывать и проводить научно-психологическое исследование (психологический эксперимент, психологическую диагностику, тестирование и др.) или проводить обучение, способствующее развитию познавательных, коммуникативных и других способностей, а также полезных поведенческих навыков, проводить обучение, способствующее совершенствованию учебной и трудовой деятельности, или проводить психологическую коррекцию;
- умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного обучения или психологической коррекции;
- умение формулировать выводы и рекомендации.

В процессе написания курсовой работы обучающиеся могут консультироваться с руководителем с целью устранения встречающихся затруднений.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна представлять собой единое целое: между отдельными разделами и подразделами должна существовать логическая связь.

Общий объем курсовой работы должен составлять примерно 25-35 (или более) страниц без учета приложений.

Правильно оформленная работа включает в себя:

Титульный лист.

Содержание с указанием страниц.

Введение.

Основная часть (разделы, параграфы).

Заключение.

Библиографический список.

Приложения (если имеются).

Каждый раздел делится на параграфы, которые последовательно и логично раскрывают основное содержание исследования. Каждую из частей целесообразно завершать обобщением или заключением, в которых кратко формулируются основные результаты изучения рассматриваемых в данной части вопросов. Теоретическому и практическому разделам работы необходимо давать названия, раскрывающие их содержание и согласованные с темой курсовой работы.

Титульный лист представляет собой бланк установленного образца, где указывается название университета, кафедра, тема курсовой работы, а ниже, с правой стороны листа кто выполнил – фамилию, имя, отчество студента, группу и кто проверил – ученое звание и ученую

степень, должность, фамилию, имя и отчество руководителя (Приложение 2).

Содержание включает наименование всех разделов и параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, параграфа, например (Приложение 3). Наименования разделов, включенных в содержание, записывают прописными буквами. Наименования параграфов, включенных в содержание, записывают строчными буквами, за исключением первой, прописной (большой). Рубрики в содержании словесно должны быть точной копией рубрик в тексте.

Во введении (общий объем 1,5-3 страницы) обязательно отражаются: актуальность выбранной темы, обоснование ее выбора; цель курсовой работы (формируется исходя из ее темы); объект исследования; предмет исследования; наличие гипотезы носит рекомендательный характер (но желательно); задачи исследования (определяются в соответствии с основной целью и планом работы); теоретическая основа разработки темы курсовой работы (труды отечественных и зарубежных ученых (перечислить Ф.И.О.); методы исследования; теоретическая и /или практическая значимость исследования.

Под актуальностью темы исследования принято понимать степень ее важности в определенный период времени и в определенных социальных, экономических, политических и других условиях для решения конкретной задачи, проблемы, вопроса. От формулировки научной проблемы и доказательства ее актуальности логично перейти к формулировке цели исследования, определению объекта, предмета, гипотезы.

Объект исследования – это некий фрагмент реального мира, а его предмет – это выбранная для исследования методами данной науки сторона, грань, аспект объекта. Объект существует независимо от исследователя, на который направлена познавательная деятельность исследователя. Основным является то, что объект и предмет соотносятся как общее и частное.

Под предметом исследования понимаются значимые с теоретической

или практической точки зрения свойства объекта. Предмет научной работы существует только в сознании автора, он полностью зависит от знания исследователя. В каждом объекте исследования может быть несколько предметов исследования.

Гипотеза исследования – это методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием.

Далее необходимо перечислить конкретные задачи, которые предстоит решать, для достижения поставленной цели. Это обычно делается в форме перечисления задач (изучить..., описать..., установить..., оценить..., охарактеризовать..., проанализировать..., выявить..., обосновать..., определить..., исследовать... и т.п.).

Задачи последовательно нумеруются: 1...2...3... и т.д. Должно быть не более 3-4 задач.

Основная часть состоит из двух разделов (теоретические и/или практические), которые, в свою очередь, делятся на параграфы. В каждом разделе может быть 2-3 параграфа, в которых раскрывается и конкретизируется основное содержание части.

Первый раздел (общий объем 10-15 страниц) носит теоретический (аналитический) характер, где рассматриваются теоретико-методологические вопросы, лежащие в основе всего исследования. Данный раздел представляет обзор современного состояния предмета исследования, содержит изложение теоретических основ исследуемой проблемы, даётся критический анализ материалов из этих источников и определяется круг недостаточно проработанных вопросов, анализируются существующие методы исследований и их применимость к решению поставленных задач, раскрываются понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и др. Студенту рекомендуется аргументированно изложить свою точку зрения на сущность проблемы.

Материалы монографий, научных публикаций, журнальных статей, справочников и других источников желательно излагать достаточно кратко своими словами, не забывая при этом давать соответствующие ссылки на источники. Используемая информационная база курсовой работы должна быть полной и достаточной для раскрытия выбранной проблематики. Если в работе используются цитаты, они должны быть выверены по первоисточнику (следует указать страницу (страницы) издания, из которого взята цитата).

В теоретической части необходимо делать ссылки на источники информации. Это могут быть постраничные ссылки или ссылки на номер источника в списке литературы, в квадратных скобках, например: [5, с. 37], что дает возможность понять, какими источниками пользовались, а также являются доказательством отсутствия в работе плагиата.

Второй раздел (общий объем 12-17 страниц) носит практический и аналитический характер.

Если в работе планируется эмпирическая (практическая) часть, то необходимо:

- в начале эмпирической части следует обозначить цель, задачи практического исследования, гипотезу, дать описание методик исследования;
- описать базу исследования (где проводилось исследование);
- представить выборку (количество испытуемых, которые приняли участие в исследовании), пол испытуемых (или соотношение полов) и возраст (или соотношение возрастов);
- необходимо дать полностью названия и авторов тех методик, которые были использованы в исследовании;
- необходимо описать методы математической статистики, которые применялись в исследовании;
- в эмпирической части необходимо сопровождать описание полученных результатов иллюстрациями (в форме диаграмм и рисунков и пр.) для обеспечения визуализации результатов;
- обязательно необходимо сделать выводы, на основе полученных

результатов.

Статистические данные должны быть сведены в таблицы и проанализированы. По тексту работы включаются небольшие таблицы, диаграммы и пр., а объёмный (более 0,5 страницы А4) статистический материал, выносятся за текст в приложение.

В заключении (составляет не менее 5% объёма работы) следует четко сформулировать результаты, полученные в ходе выполнения курсовой работы, и основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и логически вытекать из содержания работы. В целом полученные результаты должны доказывать гипотезу (если имеется), решение поставленных в работе задач, достижение цели курсовой работы.

Библиографический список оформляется в соответствии с принятым стандартом, указывается в конце работы перед приложениями.

В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы.

Источники и литература указывается в следующем порядке:

- нормативные правовые акты (Конституция РФ, законы РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и др.);
- монографии, диссертации, статьи, учебники, учебно-методические пособия, журналы и пр.;
- иностранные источники : книги, статьи, учебники и пр.
- интернет-ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются по юридической силе (Конституция, ФКЗ, ФЗ, Указы Президента, Постановления Правительства, акты министерств и ведомств и т.д.). Монографии, научные публикации, учебники, хрестоматии, журнальные статьи, словари, справочники, диссертации, статьи, интернет-ресурсы проставляются **в алфавитном порядке (авторов или названий)**. Все использованные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами и иметь сквозную нумерацию по всему списку источников, на которые есть ссылки в тексте, а также те

источники, которые были так или иначе использованы в работе, хотя и не приведены в ссылках или примечаниях. В периодических изданиях необходимо указывать номера страниц, на которых размещена статья.

Список должен содержать не менее 10-15 наименований использованных источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет и расположенных в алфавитном порядке. Если те или иные работы классиков психологии не переиздавались за последние 5 лет, можно использовать данные источники с учетом последнего года издания.

Таким образом, в список необходимо включать только издания, использованные в работе, т.е. те, которые цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения обучающегося. Нумерация всего списка использованной литературы – сплошная, от первого до последнего источника.

Приложения не является обязательным элементом структуры курсовой работы. Приложения включают, как правило, вспомогательный материал, иллюстрирующий раскрытую тему (графики, схемы, дополнительные расчеты, таблицы). Приложение не учитывается в общем объеме работы (либо без нумерации, либо имеет свою нумерацию, либо сквозную нумерацию без учета в общем объеме). Приложение целесообразно вводить, когда используется большое количество громоздких таблиц, статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложение. Если в работе используется несколько приложений, то каждое начинается с новой страницы. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Приложения оформляются после библиографического списка, последовательно нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» и т.д.

Каждый структурный элемент курсовой работы начинается с новой страницы (введение, первый раздел, второй раздел, заключение, библиографический список, приложение (если имеется)). Параграфы начинаются сразу, после окончания предыдущего параграфа (не с новой страницы). Между названием основной части и параграфа не должно быть текста.

Таким образом, к курсовой работе предъявляются следующие **основные требования:**

1) высокий теоретический уровень, который достигается путём изучения классических трудов учёных;

2) критическое осмысление современных взглядов по теоретическим вопросам, умение высказывать и обосновывать собственное мнение;

3) научный, теоретический подход к изучаемым фактическим материалам, направленный на улучшение того или иного процесса;

4) насыщенность фактическим материалом, представленный в виде полученных результатов исследования;

5) научный стиль изложения (недопустимо использование в тексте личных местоимений);

6) правильное оформление курсовой работы, с соблюдением основных требований, предъявляемых к её оформлению.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Текст курсовой работы выполняется в формате Word, он должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. с использованием текстового редактора Microsoft Word, либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов на одной стороне листа формата А4 (210x297мм), используя 1,5 (полуторный) межстрочный интервал.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт. Сноски – шрифтом 10-12.

Текст распределяется равномерно между левым и правым краями страницы (**выравнивание по ширине страницы**).

Поля страницы должны быть следующие:

- верхнее и нижнее поле - 20 мм;
- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 15 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 1,25 мм от левой границы текста.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля.

Все страницы, за исключением приложений работы должны быть пронумерованы. Нумерация проставляется арабскими цифрами внизу страницы по центру без точки, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Первой страницей считается **титульный лист**, на котором номер страницы **не проставляется**. Нумерация начинается со второй страницы работы - Содержание.

Содержание должно включать введение, названия разделов и параграфов, заключение, библиографический список, приложение (если имеется) с указанием страниц. Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам частей и параграфов в тексте работы. Введение, каждая новая часть, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы, кроме параграфов которые входят в состав основных частей. Точки в названиях частей и параграфов не ставятся.

Структурные элементы курсовой работы – содержание, введение, названия разделов и параграфов, заключение, библиографический список, приложение располагаются в середине строки, без точки в конце, и

печатаются прописными (заглавными) буквами, без подчеркивания. Слова в наименованиях не переносятся, названия разделов, параграфов на странице с одной (висячей строки) не начинается.

Название параграфов набирается 14 кеглем строчными буквами в середине строки, должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной ее части. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах основной части (1.1,1.2; 2.1, 2.2 и т.п.) с последующим пробелом перед заголовком.

После каждого раздела необходимо сделать краткие выводы.

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.) включается в курсовую работу с целью обеспечения наглядности. Графики, схемы и диаграммы располагаются непосредственно после первого его упоминания в тексте и имеют сквозную нумерацию. Название графиков, схем и диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рис. и указание на порядковый номер рисунка без знака №. Возможна сквозная нумерация рисунков, например: Рис. 1, Рис. 2 Название рисунка (без точки в конце) и располагают посередине строки.

Допускается нумерация в пределах раздела, оформляется следующим образом, например: Рис. 2.1, Рис. 2.2. Все рисунки имеют сквозную нумерацию.

Все таблицы в тексте имеют также сквозную нумерацию, аналогично рисункам. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (например, Табл. 1.). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер. Ниже, на следующей строке, указывается название таблицы, которое начинают с прописной буквы и должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица. Таблица 1 – название таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией, допускается нумерация в пределах раздела, например, Таблица 1.1.

Таблица выполняется через одинарный межстрочный интервал в текстовых редакторах, без отступа, шрифтом «Times New Roman», кегль 12.

Внизу, под каждой таблицей/рисунком следует размещать *Примечания: (...), которые пишутся 10 шрифтом с одинарным интервалом. В примечаниях необходимо расшифровывать условные обозначения, сокращения и/или единицы измерения, в которых представлены данные. Если данные даны в процентах, стэнах, баллах, рангах и т.д., необходимо об этом обязательно сообщить в примечаниях. Если в подписях к графикам даны условные обозначения шкал опросника, в сокращенном виде, например: инт. л/к, экст. л/к, уд./ж и т.д., они обязательно подлежат расшифровке в примечаниях, помещенных под табл./рис.

По общему правилу таблицы не разрываются. Если на странице осталось мало места, то следует продолжать текст, а таблицу перенести на следующую страницу. Стандартом разрешено разрывать таблицы лишь в том случае, если они не помещаются на целой странице. При переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы воспроизводится на новой странице еще раз и над ней помещается надпись: «Продолжение таблицы (ее номер)». Если шапка громоздкая, повторять ее не следует. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не воспроизводят. Если таблицы или рисунки слишком большие по объему и занимают больше половины страницы, то их следует помещать в приложении, а в тексте необходимо давать на них соответствующие ссылки: (Приложение 1), (Приложение 2) и т.д.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы, они содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или иной фактический материал.

Ссылки могут оформляться в двух различных форматах:

- в виде затекстовой ссылки на номер литературного источника из библиографического списка с обязательным указанием страницы;
- в виде подстрочной ссылки, которая отделяется от текста короткой (15 печатных знаков) тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Затекстовые ссылки оформляются как перечень библиографических записей, помещенных после текста. Связь библиографического списка с текстом осуществляется по номерам записей в списке использованных источников и литературы. Такие номера в тексте работы заключаются в квадратные [] скобки, через запятую указываются страницы, где расположена цитата. Цифры в них указывают, под каким номером следует в библиографическом списке искать нужный документ. Например: [7, с. 155], где 7 – это номер источника из библиографического списка, а 155 – страница из источника.

Если в повторяющихся библиографических записях совпадают сведения, то во 2-ой и последних записях их заменяют словами «То же», «Там же».

Подстрочные ссылки располагаются в конце каждой страницы. В этом случае для связи с текстом используются цифры. **Например, в тексте:** «Психология изучает внутренний мир человека как сознательного субъекта общественного развития, который следует учитывать в процессе воспитания и обучения, при прогнозировании поведения и деятельности людей». ¹

В сноске (см. в нижней части страницы).

При описании литературного источника следует руководствоваться также использованием трех видов библиографического описания: под именем индивидуального автора, под заглавием, под наименованием коллективного автора.

Описание «под именем индивидуального автора» применяется при описании книг, докладов, статей, диссертаций и т.п., написанных не более чем тремя авторами.

¹ Резепов, И. Ш. Общая психология [Текст]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – с 7.

В этом случае вначале приводится фамилия автора (фамилии авторов), затем название книги (статьи), затем остальные данные источника (назначение, издательство, объем):

Ступницкий, В.П. Психология [Текст]: учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2020. - 519 с.

Описание «под заглавием» применяется для книг, имеющих более трех авторов, в сборниках произведений различных авторов, книги, в которых автор не указан, а также нормативных документах, справочниках и т.д. В этом случае вначале указывается название источника, затем сведения об авторах и остальные элементы описания источника. Например,

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования [Текст]: коллективная монография /Р.Н. Абрамишвили [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 187 с.

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в начале описания ставится наименование организации (учреждения) – автора документа, приводится дата и номер документа, а затем название самого документа. Обычно такое описание дается на постановления Правительства, материалы конференций и т.п.

Использование источников из электронной библиотеки обязательно, оформляются они следующим образом, например:

Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с. – ISBN 978-5-4487-0702-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 640 с. – ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>

Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-7890-1981-8. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Сданная курсовая работа проверяется научным руководителем. По результатам проверки курсовая работа либо оценивается, либо возвращается на доработку с учетом указанных замечаний преподавателя в отзыве.

Повторная курсовая работа дополнительно проверяется преподавателем, при этом учитывается степень работы обучающегося над сделанными замечаниями.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются:

- соответствие содержания курсовой работы заявленной теме;
- содержание работы, ее актуальность;
- степень самостоятельности при выполнении работы;
- умение критически оценивать действующую теорию и практику, обосновывать положения, изложенные в работе;
- новизна выводов и предложений;
- уровень грамотности (общей и специальной);
- соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию (качество содержания, оформление текстовой части, таблично-графического материала, отсутствие ошибок любого типа и т.п.).

Оценка «отлично» выставляется, если соблюдены следующие условия:

- курсовая работа в целом хорошо оформлена (орфография, шрифт, таблицы, рисунки стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- имеет грамотный план с четкими формулировками частей и параграфов;

- во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, использованы иные элементы введения;

- в основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы; использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения; комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу;

- в заключении сформулированы обоснованные выводы и предложения по практическому применению результатов исследования;

- использована различная научная, специальная, учебная литература по теме исследования (за последние 5 лет);

- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

- курсовая работа правильно оформлена, но допущен ряд незначительных нарушений в оформлении;

- имеет грамотный план с разделами и параграфами;

- во введении актуальность темы исследования обоснована слабо, не полностью присутствуют элементы введения;

- в основной части частично представлен теоретический материал, в основном по итогам изучения учебных и научных источников;

- теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко;

- в заключении представлены слабо обоснованные выводы;

- часть учебных источников по теме исследования используются старше пятилетней давности;

- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- курсовая работа оформлена небрежно, в оформлении допущены

значительные нарушения;

- во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования, отсутствует ряд элементов введения;

- в основной части курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации, недостаточно проработана практическая часть;

- в заключении отсутствуют выводы и предложения;

- использовано мало источников, а также имеются источники старше пятилетней давности;

- отсутствуют признаки специальных действий обучающегося, связанных с искусственным повышением уровня уникальности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если курсовая работа не соответствует критериям оценки. Курсовая работа отправляется обучающемуся на доработку.

Курсовая работа должна быть написана в сроки, устанавливаемые кафедрой. Несвоевременное предоставление курсовой работы на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим в срок курсовую работу без уважительной причины, ставится неудовлетворительная оценка.

Примерные темы курсовых работ по курсу «Общая психология»

1. Основные направления в современной отечественной и зарубежной психологии: характеристика и анализ.
2. Становление отечественной психологии: характеристика и анализ.
3. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времен И.П. Павлова до современности: характеристика и анализ.
4. Происхождение и развитие сознания человека, явления сознания как предмет психологии: характеристика и анализ.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека: характеристика и анализ.
6. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
7. Общая психологическая характеристика деятельности, виды деятельности.
8. Мотивированное поведение как характеристика личности (на примере...).
9. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека: характеристика и анализ.
10. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности (на примере...).
11. Постановка проблемы внимания в истории философии и психологии: характеристика и анализ.
12. Теории внимания в современной психологии: характеристика и анализ.
13. Основные виды внимания и их характеристика (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
14. Основные характеристики свойств внимания (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
15. Внимательность и наблюдательность как черты личности, развитие внимания (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
16. Влияние психологического аспекта на чувствительность органов чувств: характеристика и анализ.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия, их значение в образовательном и воспитательном процессе (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
18. Сенсорная адаптация и ее значение в жизни человека, взаимодействие ощущений: характеристика и анализ.
19. Характеристика основных видов ощущений и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
20. Значение восприятия в жизни человека: характеристика и анализ.
21. Основные свойства и виды восприятия (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
22. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
23. Влияние феномена апперцепции на восприятие: характеристика и анализ.
24. Значение памяти в жизни человека: характеристика и анализ.
25. Современные модели и теории памяти: характеристика и анализ.
26. Основные виды памяти и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
27. Основные процессы и механизмы памяти: характеристика и анализ.
28. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
29. Влияние эмоциональной памяти в жизни человека (на примере...).

30. Факторы, влияющие на эффективность запоминания: характеристика и анализ.
31. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и т.д.).
32. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления: характеристика и анализ.
33. Природа и основные виды мышления развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и т.д.).
34. Основные формы мышления и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и т.д.).
35. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление: характеристика и анализ.
36. Развитие мышления (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
37. Методы стимулирования критического и творческого мышления специалистов (на примере.....).
38. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления: характеристика и анализ.
39. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
40. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
41. Мыслительная деятельность и речь (на примере...).
42. Основные виды речи и их развитие (в дошкольном, младшем школьном возрасте и т.д.).
43. Развитие речи у ребенка (преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста).
44. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности (на примере...).
45. Виды воображения и их развитие (в дошкольном, младшем школьном возрасте и т.д.).
46. Индивидуальные особенности воображения и его развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
47. Воображение и творчество: характеристика и анализ.
48. Теории эмоций: характеристика и анализ.
49. Виды эмоций и их общая характеристика: характеристика и анализ.
50. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
51. Анализ проявления эмоций и эмоциональных состояний в современных художественных произведениях.
52. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
53. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
54. Эмоциональная регуляция учебной деятельности (школьников, студентов).
55. Эмоционально-волевая сфера личности, ее значение в профессиональной деятельности (на примере...).
56. Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
57. Общая характеристика волевых действий, их структура.
58. Основные психологические теории воли, их характеристика.
59. Волевые качества человека и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
60. Психологические механизмы волевой регуляции.
61. Теории личности в (отечественной, зарубежной) психологической науке.
62. Понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
63. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (на примере...).

64. Направленность и мотивы деятельности личности.
65. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
66. Психологические теории мотивации: характеристика и анализ.
67. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
68. Мотивированное поведение как характеристика личности.
69. Формирование и развитие личности.
70. Психологические механизмы потребностей.
71. Личность и общество, социальные роли.
72. Самосознание личности и его функции.
73. Психологическое исследование самопонимания.
74. Психологическое исследование самопознания.
75. Проблема самоактуализации личности.
76. «Я»- концепция личности.
77. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
78. Исследование динамики рефлексивной активности личности.
79. Взаимосвязь личного и профессионального в деятельности психолога.
80. Профессионально-значимые качества психотерапевта (на примере...).
81. Психологические механизмы защиты личности: характеристика и анализ.
82. Проявление индивидуально-личностных особенностей.
83. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (на примере...).
84. Природа человеческих способностей.
85. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей (на примере...).
86. Предпосылки творческих способностей.
87. Динамика становления творческих способностей.
88. Психологические особенности творческой личности: характеристика и анализ..
89. Развитие способностей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
90. Учения о темпераменте: характеристика и анализ.
91. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (на примере...).
92. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности (на примере...).
93. Типология личностей на материале художественной литературы (на примере...).
94. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (на примере...).
95. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование.
96. Взаимосвязь темперамента и характера: характеристика и анализ.
97. Формирование характера (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
98. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний на примере...).
99. Психологические аспекты стресса: характеристика и анализ.
100. Психологические условия развития стрессоустойчивости.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций

Форма обучения: заочная/очно-заочная

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине «Общая психология»

Тема: « _____ »

Выполнил: обучающийся _____
курса, группа _____

ФИО

Преподаватель: _____
ученая степень, звание

ФИО

Москва
2023

ТЕМА: «ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ К АНАЛИЗУ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА	
1.1 Психологический анализ семьи как социального фактора, определяющего формирование личности ребенка	5
1.2 Развитие Я-концепции и формирование самооценки в младшем школьном возрасте.....	10
1.3 Воздействие стилей родительских отношений на формирование самооценки ребенка.....	15
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
2.1 Организация и методы исследования	20
2.2 Анализ результатов исследования	25
2.3 Рекомендации родителям.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38