

Примерные темы курсовых работ по курсу «Общая психология»

1. Основные направления в современной отечественной и зарубежной психологии: характеристика и анализ.
2. Становление отечественной психологии: характеристика и анализ.
3. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времен И.П. Павлова до современности: характеристика и анализ.
4. Происхождение и развитие сознания человека, явления сознания как предмет психологии: характеристика и анализ.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека: характеристика и анализ.
6. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
7. Общая психологическая характеристика деятельности, виды деятельности.
8. Мотивированное поведение как характеристика личности (на примере...).
9. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека: характеристика и анализ.
10. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности (на примере...).
11. Постановка проблемы внимания в истории философии и психологии: характеристика и анализ.
12. Теории внимания в современной психологии: характеристика и анализ.
13. Основные виды внимания и их характеристика (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
14. Основные характеристики свойств внимания (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
15. Внимательность и наблюдательность как черты личности, развитие внимания (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
16. Влияние психологического аспекта на чувствительность органов чувств: характеристика и анализ.
17. Познавательная роль ощущений и восприятия, их значение в образовательном и воспитательном процессе (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
18. Сенсорная адаптация и ее значение в жизни человека, взаимодействие ощущений: характеристика и анализ.
19. Характеристика основных видов ощущений и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
20. Значение восприятия в жизни человека: характеристика и анализ.

21. Основные свойства и виды восприятия (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
22. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
23. Влияние феномена апперцепции на восприятие: характеристика и анализ.
24. Значение памяти в жизни человека: характеристика и анализ.
25. Современные модели и теории памяти: характеристика и анализ.
26. Основные виды памяти и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
27. Основные процессы и механизмы памяти: характеристика и анализ.
28. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
29. Влияние эмоциональной памяти в жизни человека (на примере...).
30. Факторы, влияющие на эффективность запоминания: характеристика и анализ.
31. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и т.д.).
32. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления: характеристика и анализ.
33. Природа и основные виды мышления развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и т.д.).
34. Основные формы мышления и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте и т.д.).
35. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление: характеристика и анализ.
36. Развитие мышления (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).
37. Методы стимулирования критического и творческого мышления специалистов (на примере.....).
38. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления: характеристика и анализ.
39. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
40. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
41. Мыслительная деятельность и речь (на примере...).
42. Основные виды речи и их развитие (в дошкольном, младшем школьном возрасте и т.д.).
43. Развитие речи у ребенка (преддошкольного, дошкольного, младшего школьного возраста).
44. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности (на примере...).
45. Виды воображения и их развитие (в дошкольном, младшем школьном возрасте и т.д.).
46. Индивидуальные особенности воображения и его развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте).

47. Воображение и творчество: характеристика и анализ.
48. Теории эмоций: характеристика и анализ.
49. Виды эмоций и их общая характеристика: характеристика и анализ.
50. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
51. Анализ проявления эмоций и эмоциональных состояний в современных художественных произведениях.
52. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
53. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
54. Эмоциональная регуляция учебной деятельности (школьников, студентов).
55. Эмоционально-волевая сфера личности, ее значение в профессиональной деятельности (на примере...).
56. Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
57. Общая характеристика волевых действий, их структура.
58. Основные психологические теории воли, их характеристика.
59. Волевые качества человека и их развитие (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
60. Психологические механизмы волевой регуляции.
61. Теории личности в (отечественной, зарубежной) психологической науке.
62. Понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности.
63. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (на примере...).
64. Направленность и мотивы деятельности личности.
65. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
66. Психологические теории мотивации: характеристика и анализ.
67. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
68. Мотивированное поведение как характеристика личности.
69. Формирование и развитие личности.
70. Психологические механизмы потребностей.
71. Личность и общество, социальные роли.
72. Самосознание личности и его функции.
73. Психологическое исследование самопонимания.
74. Психологическое исследование самопознания.
75. Проблема самоактуализации личности.
76. «Я»- концепция личности.
77. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
78. Исследование динамики рефлексивной активности личности.
79. Взаимосвязь личного и профессионального в деятельности психолога.
80. Профессионально-значимые качества психотерапевта (на примере...).

81. Психологические механизмы защиты личности: характеристика и анализ.
82. Проявление индивидуально-личностных особенностей.
83. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (на примере...).
84. Природа человеческих способностей.
85. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей (на примере...).
86. Предпосылки творческих способностей.
87. Динамика становления творческих способностей.
88. Психологические особенности творческой личности: характеристика и анализ..
89. Развитие способностей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
90. Учения о темпераменте: характеристика и анализ.
91. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (на примере...).
92. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности (на примере...).
93. Типология личностей на материале художественной литературы (на примере...).
94. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (на примере...).
95. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование.
96. Взаимосвязь темперамента и характера: характеристика и анализ.
97. Формирование характера (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
98. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний на примере...).
99. Психологические аспекты стресса: характеристика и анализ.
100. Психологические условия развития стрессоустойчивости.